

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Маршуба И.В.
«15» сентября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

Инновационные технологии физического воспитания обучающихся

По направлению подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Физкультурное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 4 курс (8 семестр), ЗФО 4 курс (С семестр)

Разработчик:
ассистент кафедры
физической культуры и охраны жизнедеятельности
Тетерев М.М.

«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины История физической культуры и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование. ФГОС № 940 от 19.09.2017 г.

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений
Общепрофессиональные	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций:
способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания

<p>Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.</p>
<p>Тема 2. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.</p>
<p>Тема 3. Спортивно-ориентированное физическое воспитание. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.</p>

Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.		
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа / тест
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет

1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p><i>Знает:</i> особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»;</p> <p><i>умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий;</p> <p><i>владеет:</i> навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными</p>

	методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы (ОФО)	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 9 заданий)	45
Самостоятельная работа	15
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Вид текущей учебной работы (ЗФО)	Количество баллов
Практические задания (10 бал. * 3 задания)	30
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые).

Вопросы для устного опроса:

1. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные
4. инновационные технологии физической культуры.
5. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности.
6. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их
7. характеристика.
8. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность:
9. передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
10. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
11. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный,
12. опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
13. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
14. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
15. Повышение квалификации педагогов как условие реализации
16. инновационных технологий.
17. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
18. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
19. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного
20. физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
21. Методология построения спортивно-ориентированного физического
22. воспитания в общеобразовательных учреждениях.
23. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического
24. воспитания школьников.
25. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного
26. физического воспитания.
27. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения
28. Российской Федерации.
29. Особенности организации «Президентских состязаний».
30. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».
31. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной
32. программы.
33. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании.

Темы для подготовки реферативной работы:

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с

2. Личностно-гуманистической и образовательной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с
4. оздоровительной направленностью.
5. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со
6. спортивно-ориентированной направленностью.
7. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании
8. школьников.
9. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом
10. воспитании школьников.
11. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий
12. в физическом воспитании школьников.
13. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и
14. уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
15. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях
16. общеобразовательной школы.
17. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания
18. школьников.
19. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и
20. дополнительного образования.
21. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы
22. целостного развития личности.
23. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.
24. Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства,
25. арттерапии.

Практические задания:

1. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.

2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
3. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
2. Всероссийское движение «Дети России образованны и здоровы».
3. Программа «Президентские состязания».
4. Формы организации олимпийского образования.
5. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
6. Основные понятия инновационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
7. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
8. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.
9. Методология инновационных технологий в физическом воспитании.
10. Оздоровительные технологии физического воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое инновационные технологии в физическом воспитании?
 - А) Устаревшие методы обучения
 - В) Новые подходы и методики
 - С) Традиционные спортивные игры
 - D) Лекционные занятия
2. Какую роль играют информационные технологии в физическом воспитании?
 - А) Не имеют значения
 - В) Помогают улучшить результаты
 - С) Заменяют физические занятия
 - D) Усложняют процесс обучения
3. Какое из следующих утверждений о геймификации верно?
 - А) Это метод, использующий элементы игры в обучении
 - В) Это способ оценки успеваемости

- С) Это только для школьников
- D) Это устаревшая методика

4. Какую технологию можно использовать для отслеживания физической активности обучающихся?

- А) Учебник
- В) Wearable-устройства
- С) Опросник
- D) Плакат

5. Какой из следующих методов помогает развивать командный дух среди обучающихся?

- А) Индивидуальные тренировки
- В) Командные игры
- С) Лекционные занятия
- D) Дистанционное обучение

6. Какое из следующих утверждений о blended learning верно?

- А) Это полностью дистанционное обучение
- В) Это комбинация онлайн и оффлайн обучения
- С) Это традиционный метод обучения
- D) Это метод, не связанный с физическим воспитанием

7. Какую роль играют мобильные приложения в физическом воспитании?

- А) Не влияют на обучение
- В) Помогают отслеживать прогресс и планировать тренировки
- С) Только развлекают
- D) Усложняют процесс

8. Какое из следующих утверждений о VR (виртуальной реальности) в физическом воспитании верно?

- А) Она не используется в обучении
- В) Она позволяет создать иммерсивные тренировки
- С) Она слишком дорогостоящая для школ
- D) Она заменяет все традиционные методы

9. Какой из следующих методов обучения способствует развитию критического мышления?

- А) Лекционные занятия

- В) Проектное обучение
- С) Чтение учебников
- D) Тестирование

10. Какой из следующих технологий не применяют в физическом воспитании?

- А) Адаптивные технологии
- В) Мобильные приложения
- С) Лекционные курсы
- D) Wearable-устройства

11. Какое из следующих утверждений о здоровье и физическом воспитании верно?

- А) Они не связаны между собой
- В) Физическое воспитание улучшает здоровье обучающихся
- С) Здоровье не влияет на успехи в физическом воспитании
- D) Физическое воспитание не имеет значения для здоровья

12. Какую технологию можно использовать для создания индивидуальных программ тренировок?

- А) Опросники
- В) Спортивные игры
- С) Специализированные приложения
- D) Устные рекомендации

13. Какое из следующих утверждений о методах оценки физической активности верно?

- А) Они не нужны
- В) Они помогают определить уровень подготовки обучающихся
- С) Они усложняют процесс обучения
- D) Они имеют значение только для профессиональных спортсменов

14. Какой из следующих подходов помогает сделать занятия физической культурой более увлекательными?

- А) Использование традиционных методов
- В) Геймификация и использование технологий
- С) Устные лекции
- D) Повторение одних и тех же упражнений

15. Какую роль играют социальные сети в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Способствуют обмену опытом и мотивации
- С) Усложняют процесс
- D) Заменяют физические занятия

16. Какой из следующих методов помогает в развитии мотивации у обучающихся?

- А) Постоянные штрафы
- В) Поощрения и награды
- С) Игнорирование успехов
- D) Сравнение с другими

17. Какое из следующих технологий используется для анализа результатов тренировок?

- А) Устные рекомендации
- В) Wearable-устройства
- С) Плакаты
- D) Учебники

18. Какое из следующих утверждений о методах дистанционного обучения верно?

- А) Они неэффективны в физическом воспитании
- В) Они могут быть адаптированы для физических занятий
- С) Они только для теории
- D) Они не имеют значения для студентов

19. Какой из следующих методов обучения способствует развитию самоконтроля?

- А) Индивидуальные тренировки
- В) Групповые соревнования
- С) Спортивные игры
- D) Проектное обучение

20. Какую роль играют инструменты оценки в физическом воспитании?

- А) Они не нужны
- В) Они помогают определить уровень успеха
- С) Они только для учителей
- D) Они могут быть игнорированы

21. Какое из следующих утверждений о влиянии технологий на обучение верно?

- А) Они не влияют на процесс
- В) Они могут сделать обучение более эффективным
- С) Они только отвлекают
- D) Они не имеют значения для физического воспитания

22. Какой из следующих факторов способствует повышению физической активности среди обучающихся?

- А) Недостаток информации о здоровье
- В) Привлечение технологий и интересные программы
- С) Ограничение выбора занятий
- D) Сравнение с другими

23. Какое из следующих утверждений о внедрении инновационных технологий в физическое воспитание верно?

- А) Это нецелесообразно
- В) Это улучшает образовательные результаты
- С) Это создает только проблемы
- D) Это не влияет на обучение

24. Какую роль играют курсы повышения квалификации для учителей физической культуры?

- А) Не имеют значения
- В) Помогают освоить новые методики и технологии
- С) Усложняют работу
- D) Не нужны, если учитель опытный

25. Какое из следующих технологий помогает создавать безопасные условия для занятий физической культурой?

- А) Мониторинг состояния здоровья
- В) Игра в команде
- С) Традиционные тренировки
- D) Устные рекомендации

26. Какой из следующих подходов не способствует мотивации обучающихся к занятиям физической культурой?

- А) Создание игровых условий
- В) Индивидуальные достижения

- С) Сравнение с другими учениками
- D) Поощрения и награды

27. Какое из следующих утверждений о спортивных играх и физическом воспитании верно?

- A) Они не влияют на физическую активность
- B) Они способствуют развитию командного духа
- C) Они вредны для здоровья
- D) Они не имеют значения для образования

28. Какую роль играют технологии виртуальной реальности в обучении физической культуре?

- A) Заменяют все другие методы
- B) Предоставляют новые возможности для тренировки
- C) Не используются
- D) Усложняют процесс

29. Какое из следующих методов используется для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой?

- A) Игнорирование успехов
- B) Создание комфортной атмосферы
- C) Ограничение выбора
- D) Сравнение с другими

30. Какое из следующих утверждений о важности физической активности верно?

- A) Она не важна для здоровья
- B) Она способствует физическому и психическому развитию
- C) Она мешает учебному процессу
- D) Она должна быть необязательной

31. Какой из следующих методов обучения не относится к инновационным технологиям в физическом воспитании?

- A) Интерактивные игры
- B) Педагогические конференции
- C) Онлайн-тренировки
- D) Использование видеоуроков

32. Какое из следующих технологий помогает повысить уровень вовлеченности обучающихся?

- А) Индивидуальные занятия
- В) Использование игровых форматов
- С) Ограничение взаимодействия
- D) Традиционные лекции

33. Какой из следующих факторов способствует развитию креативности у обучающихся?

- А) Стандартизированные занятия
- В) Проектное обучение
- С) Опросники
- D) Лекционные занятия

34. Какую роль играют соревнования в физическом воспитании?

- А) Они мешают обучению
- В) Они способствуют развитию духа соперничества и мотивации
- С) Они не имеют значения
- D) Они заменяют тренировки

35. Какое из следующих утверждений о программном обеспечении для физического воспитания верно?

- А) Оно не имеет значения
- В) Оно может помочь в организации тренировок
- С) Оно только отвлекает
- D) Оно не используется

36. Какую роль играют инструменты для анализа данных в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Позволяют отслеживать прогресс и адаптировать программы
- С) Заменяют физические занятия
- D) Создают дополнительные проблемы

37. Какой из следующих методов может помочь улучшить физическую подготовленность обучающихся?

- А) Стандартизированные тренировки
- В) Персонализированные программы
- С) Игнорирование индивидуальных потребностей
- D) Традиционные методы

38. Какое из следующих утверждений о командной работе в физическом воспитании верно?

- А) Она не важна
- В) Она способствует развитию социальных навыков
- С) Она только мешает обучению
- D) Она не влияет на результаты

39. Какое из следующих технологий не используется в физическом воспитании?

- А) Wearable-устройства
- В) Спортивные камеры
- С) Плакаты
- D) Мобильные приложения

40. Какую роль играют индивидуальные тренировки в физическом воспитании?

- А) Они не важны
- В) Они помогают развивать личные достижения
- С) Они заменяют командные тренировки
- D) Они имеют значение только для профессиональных спортсменов

41. Какое из следующих утверждений о здоровом образе жизни верно?

- А) Он не связан с физическим воспитанием
- В) Он включает физическую активность и правильное питание
- С) Он не важен для школьников
- D) Он требует отказа от физической активности

42. Какую роль играют педагогические технологии в обучении физической культуре?

- А) Не имеют значения
- В) Помогают организовать процесс обучения
- С) Усложняют процесс
- D) Не применяются

43. Какое из следующих технологий может улучшить мотивацию у обучающихся?

- А) Игнорирование успехов
- В) Использование конкурсов и соревнований

- C) Стандартизированные занятия
- D) Лекционные курсы

44. Какое из следующих утверждений о фитнес-технологиях верно?

- A) Они не имеют значения
- B) Они могут помочь улучшить физическую подготовленность
- C) Они не применяются в школах
- D) Они только отвлекают

45. Какое из следующих методов обучения не способствует развитию критического мышления?

- A) Проектное обучение
- B) Лекционные занятия
- C) Групповая работа
- D) Дискуссии

46. Какую роль играют интерактивные технологии в физическом воспитании?

- A) Они не имеют значения
- B) Они делают занятия более интересными и увлекательными
- C) Они усложняют процесс
- D) Они заменяют физические тренировки

47. Какое из следующих утверждений о развитии физической активности верно?

- A) Она не важна для здоровья
- B) Она должна быть обязательной для всех обучающихся
- C) Она не влияет на умственное развитие
- D) Она важна только для спортсменов

48. Какой из следующих факторов может препятствовать физической активности обучающихся?

- A) Отсутствие времени
- B) Интересные программы
- C) Поддержка учителей
- D) Доступ к оборудованию

49. Какое из следующих технологий позволяет создать безопасные условия для занятий спортом?

- A) Мониторинг состояния здоровья
- B) Устные рекомендации
- C) Игровые занятия
- D) Плакаты

50. Какую роль играют мобильные технологии в физическом воспитании?

- A) Не имеют значения
- B) Помогают отслеживать прогресс и планировать тренировки
- C) Они только развлекают
- D) Они мешают обучению

51. Какое из следующих утверждений о спорте и образовании верно?

- A) Спорт не влияет на образование
- B) Спорт способствует развитию важных жизненных навыков
- C) Спорт должен быть опциональным
- D) Спорт вреден для учебы

52. Какой из следующих методов помогает в формировании навыков командной работы?

- A) Индивидуальные соревнования
- B) Групповые тренировки
- C) Лекционные занятия
- D) Опросники

53. Какое из следующих утверждений о инклюзивном образовании в физическом воспитании верно?

- A) Оно не имеет значения
- B) Оно направлено на интеграцию всех обучающихся
- C) Оно только для профессиональных спортсменов
- D) Оно усложняет процесс

54. Какую роль играют кроссфит-тренировки в физическом воспитании?

- A) Не имеют значения
- B) Способствуют развитию различных физических качеств
- C) Мешают развитию
- D) Только для профессиональных спортсменов

55. Какое из следующих технологий используется для проведения онлайн-занятий?

- А) Социальные сети
- В) Виртуальные классы
- С) Плакаты
- D) Опросники

56. Какое из следующих утверждений о здоровье и физическом воспитании верно?

- А) Они не связаны между собой
- В) Физическая активность улучшает здоровье
- С) Здоровье не влияет на физическую активность
- D) Физическая активность не важна

57. Какую роль играют видеоуроки в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Помогают объяснить сложные движения
- С) Они заменяют физические занятия
- D) Они только отвлекают

58. Какое из следующих методов оценки физической активности наиболее распространен?

- А) Опросники
- В) Тесты на силу
- С) Тесты на гибкость
- D) Тесты на выносливость

59. Какое из следующих утверждений о роли технологий в физическом воспитании верно?

- А) Они не влияют на обучение
- В) Они могут повысить интерес к занятиям
- С) Они только отвлекают
- D) Они не применяются в школах

60. Какой из следующих факторов не способствует развитию физической активности?

- А) Интересные занятия
- В) Поддержка со стороны учителей
- С) Ограничение выбора
- D) Доступ к оборудованию

61. Какое из следующих технологий помогает создавать безопасные условия для занятий спортом?

- А) Мониторинг состояния здоровья
- В) Устные рекомендации
- С) Игровые занятия
- D) Плакаты

62. Какую роль играют мобильные технологии в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Помогают отслеживать прогресс и планировать тренировки
- С) Они только развлекают
- D) Они мешают обучению

63. Какое из следующих утверждений о спорте и образовании верно?

- А) Спорт не влияет на образование
- В) Спорт способствует развитию важных жизненных навыков
- С) Спорт должен быть опциональным
- D) Спорт вреден для учебы

64. Какой из следующих методов помогает в формировании навыков командной работы?

- А) Индивидуальные соревнования
- В) Групповые тренировки
- С) Лекционные занятия
- D) Опросники

65. Какое из следующих утверждений о инклюзивном образовании в физическом воспитании верно?

- А) Оно не имеет значения
- В) Оно направлено на интеграцию всех обучающихся
- С) Оно только для профессиональных спортсменов
- D) Оно усложняет процесс

66. Какую роль играют кроссфит-тренировки в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Способствуют развитию различных физических качеств
- С) Мешают развитию
- D) Только для профессиональных спортсменов

67. Какое из следующих технологий используется для проведения онлайн-занятий?

- А) Социальные сети
- В) Виртуальные классы
- С) Плакаты
- D) Опросники

68. Какое из следующих утверждений о здоровье и физическом воспитании верно?

- А) Они не связаны между собой
- В) Физическая активность улучшает здоровье
- С) Здоровье не влияет на физическую активность
- D) Физическая активность не важна

69. Какую роль играют видеоуроки в физическом воспитании?

- А) Не имеют значения
- В) Помогают объяснить сложные движения
- С) Они заменяют физические занятия
- D) Они только отвлекают

70. Какое из следующих методов оценки физической активности наиболее распространен?

- А) Опросники
- В) Тесты на силу
- С) Тесты на гибкость
- D) Тесты на выносливость